**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ №17 им. Казиахмедова С. Г.»**

**города Дербент Республики Дагестан**

**План-конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**7 класс**

**«Союз как часть речи»**

**Подготовила:**

**учительница русского языка и литературы МБОУ «СОШ №17»**

**Ахмедова Алсинат Ибрагимхалиловна**

**2017г.**

***Тема: Союз как часть речи***

**Цели:**

* Формирование представления учащихся о союзе как служебной части речи.
* Развитие теоретического мышления учащихся.

Методические приёмы: аналитическая беседа, анализ языкового материала.

***Ход урока***

***I. Оргмомент****.*

***II. Проверка домашнего задания***

1. Проверка домашнего упражнения.

2. Замена тетрадей.

3. Число

 Классная работа

4. Словарный диктант:

В виде бронированного жилета, в течение рискованного путешествия, по приезде в город, вместо газированной воды, наподобие кованого сундука, выучил благодаря старанию, в связи с костюмированным балом, в заключение заинтересованного разговора, вследствие взволнованности, ввиду загазованности, иметь в виду шифрованную запись, насчет лакированных сапог, несмотря на запланированную встречу.

5. Фронтальный опрос по пройденному материалу (Предлог)

- Что такое предлог?

- Какие разряды предлогов вы знаете?

- Какие различаются предлоги по составу?

- Какие еще служебные части речи вы знаете?

***III. Словарная работа***

табор – группа кочующих людей

мухомор – ядовитый гриб

локатор – устройство для определения местонахождения

***IV. Мотивационное введение.***

- Сегодня на уроке мы ближе познакомимся ещё с одной служебной частью речи – союзом.

Само слово “союз” пришло в русский язык из старославянского, в котором оно было образовано с помощью приставки со- от слова, корень которого дошёл до нас в словах узел, уж, вязать, узы.

-Что вы уже знаете о союзе как части речи?

*(Одна из служебных частей речи, служит для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.)*

- В XIX в. в Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даль так определил значение слова “союз”: “Взаимные узы, связь, скрепа, соединение, смык, сцепление…; часть речи, частичка, связующая слова”. В XX в. “Толковый словарь русского языка” С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово “союз” было определено так: “В грамматике: служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения”. Сравните два определения союза. Чем они отличаются?

*(Словарь Ожегова по сравнению со словарём В. И. Даля указывает на большее число признаков: служебное слово, связывает не только слова, но и предложения.)*

- Такое различие объясняется тем, что наука о языке постоянно развивается, и в XX в. учёные-лингвисты, используя достижения предшественников, знали о языке и его законах больше, чем учёные XIX в., что и отразилось в словарях. Но нужно помнить, что словари С. И. Ожегова и В. И. Даля были предназначены для широкого круга читателей, и поэтому указывали не все признаки этой части речи, известные специалистам. Именно поэтому в словаре С.И. Ожегова не используется термин “однородные члены предложения”. Возможно, союз обладает ещё какими-то важными признаками? Сегодня мы попробуем это установить.

***V. Пунктуационный разбор.***

Горят первые звёзды, а вечерняя заря ещё долго светит над полями и лесами.

[ ], а [ О и О ].

***VI. Аналитическая беседа по теме “Определение союза”.***

- Какие слова мы внесли в схему предложения? *(Союзы).*

- Почему на схеме отображаются именно союзы, а не предлоги или слова самостоятельных частей речи?

*(Они связывают однородные члены и простые предложения в составе сложного.)*

- Итак, союзы связывают однородные члены предложения, а также простые предложения в составе сложного. Но только ли в этом заключается их роль в предложении? Для ответа на этот вопрос задания на карточке № 1.

- Прочитайте предложения, входящие в первую и вторую группу.

* По пути нам попадались берёзы и осины.
* По пути нам попадались не берёзы, а осины.
* По пути нам попадались берёзы или осины.
* По пути нам попадались то берёзы, то осины.
* Свеча мигала жёлтым язычком, и в комнате было темно.
* Свеча мигала жёлтым язычком, но в комнате было темно.
* Свеча мигала жёлтым язычком, когда в комнате было темно.
* Людей было не слишком много. И потребности у них были маленькие.
* Интерес молодежи к чтению снижается. Поэтому редко увидишь их с книгой в руках.

- Подчеркните союзы в первой и второй группе предложений.

- Определите, что (однородные члены предложения или простые предложения в составе сложного) связывают союзы в предложениях первой группы, а что – в предложениях второй группы?

- Одинаковы ли по смыслу предложения первой группы? А второй?

- Что, по вашему мнению, изменяет смысл предложений первой группы? А второй?

- Что следует из этого наблюдения? *(Союзы имеют значение.)*

- Да, союзы имеют значение, но значение это проявляется в предложении, потому что союзы выражают смысловые отношения между однородными членами и простыми предложениями в составе сложного.

- Итак, подведём итоги. Что мы узнали о роли союзов в предложении?

*(Союзы связывают однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного и выражают смысловые отношения между ними.)*

- Опираясь на выводы, которые мы сделали при анализе предложений, дайте определение союзу как части речи.

*(Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения , простые предложения в составе сложного , самостоятельные предложения и выражает смысловые отношения между ними.)*

***VII. Закрепление материала. Упражнение на закрепление навыка “узнавания” союза.***

Заключите в овал в тексте карточки № 2 союзы. Что они связывают?

***VIII. Аналитическая беседа по теме “Разряды союзов”.***

- Вами были выделены разные союзы. А можно ли их разделить на группы? Попробуйте определить, на какие группы можно разделить союзы? *[1) союзы, связывают однородные члены – союзы, которые связывают простые предложения в составе сложного; 2) союзы сочинительные – союзы подчинительные.]*

- Остановимся на делении союзов на сочинительные и подчинительные. Чем отличаются эти группы союзов друг от друга?

- Что связывают сочинительные союзы?

*(Однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного)*

- Что связывают подчинительные союзы?

*(Простые предложения в составе сложного)*

- А почему сочинительные союзы могут соединять как однородные члены, так и простые предложения в составе сложного, а подчинительные – только простые предложения в составе сложного?

*(Однородные члены предложения не зависят друг от друга, они равноправны. В сложном предложении его части могут быть как равноправны, так и неравноправны, то есть одна подчинять себе другую. Сочинительные союзы, которые связывают однородные члены и простые, не зависящие друг от друга предложения в составе сложного, выражают отношения равноправия связанных частей, а подчинительные, которые связывают неравноправные предложения – неравноправия, зависимости одной части от другой.)*

- Итак, мы установили, что союзы по значению делятся на два разряда: сочинительные союзы и подчинительные союзы.

- А возможно ли выделение разрядов союзов по другим признакам? Обратите внимание: на карточке № 3 приведены союзы. По какому признаку эти союзы можно разделить на две группы?

*(Состоят из одного слова – состоят из нескольких слов.)*

* когда
* что
* чтобы
* так что
* как будто
* если
* как
* потому что
* словно
* едва
* пока
* так как

- Какое название можно предложить для союзов первой группы? *(Простые – союзы, состоящие из одного слова.)* А второй? *(Составные – союзы, состоящие из двух и более слов.)*

***IX. Закрепление изученного.***

1. Выразительное чтение новой темы

2. Упр. 327.

А. Устно: Прочитать предложения, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.

Б. Письменно: Сделать синтаксический разбор первого предложения.

3. Составьте предложения по данному началу так, чтобы в первом случае союз *и* соединял простые предложения в сложном, а во втором – однородные члены предложения. Обратите внимание на постановку запятой, разделяющей простые предложения в составе сложного и её отсутствие между однородными членами, связанными союзом *и*.

Небо на востоке посветлело, и…

Небо на востоке посветлело и…

4. Выполнение заданий по электронному приложению.

5. Вопрос на закрепление.

Что из того, о чём говорилось на уроке, было для вас новым, а может быть, показалось неожиданным, удивило вас?

***X. Домашнее задание.***

§ 54, упр. 329.

***XI. Подведение итогов урока***

**Раздаточный материал**

**Упражнение № 1**

Прочитайте предложения.

* По пути нам попадались берёзы и осины.
* По пути нам попадались не берёзы, а осины.
* По пути нам попадались берёзы или осины.
* По пути нам попадались то берёзы, то осины.
* Свеча мигала жёлтым язычком, и в комнате было темно.
* Свеча мигала жёлтым язычком, но в комнате было темно.
* Свеча мигала жёлтым язычком, когда в комнате было темно.
* Людей было не слишком много. И потребности у них были маленькие.
* Интерес молодежи к чтению снижается. Поэтому редко увидишь их с книгой в руках.

Заключите в овал союзы в каждой группе предложений.

Определите, что (однородные члены предложения или простые предложения в составе сложного) связывают союзы в предложениях первой группы, что – в предложениях второй группы и что – в третьей группе?

Одинаковы ли по смыслу предложения эти предложения?

Что, по вашему мнению, изменяет смысл предложений первой группы и второй группы?

Что следует из этого наблюдения?

**Упражнение № 2**

Заключите в овал в тексте союзы, подчеркните связываемые союзами однородные члены предложения или основы простых предложений.

Утро было солнечное, безветренное, но не жаркое. Море после шторма всё ещё дышало холодом и не давало солнцу накалить воздух. Когда же на солнце наплывало дымком толстое облачко, простор угрюмел, как перед долгой непогодой, а холодный ток с моря разом усиливался.

Тропинка вначале петляла среди невысоких холмов, затем прямо и сильно тянула вверх. Её прорезал неглубокий, усеянный камнями жёлоб, русло одного из тех бурных ручьёв, что низвергаются с гор после дождя, рокоча и звеня на всю округу, но иссякнут быстрее, чем высохнут дождевые капли.

**Упражнение № 3**

* когда
* что
* чтобы
* так что
* как будто
* если
* как
* потому что
* словно
* едва
* пока
* так как

Небо на востоке посветлело, и…

Небо на востоке посветлело и…