**Открытый урок «Прилагательное»**

**Тип:** урок обобщающего повторения

**Цели: Обучающая**– повторение изученных сведений по теме «Имя прилагательное»;

**Развивающая**– развитие умения определять разряды прилагательных; развитие умения правильно образовывать формы степеней сравнения; развитие умения образовывать краткую форму прилагательных; развитие творческих способностей детей.

**Воспитывающая**– воспитание интереса к изучению русского языка, любви к русской природе.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята!

Наш сегодняшний урок посвящен повторению и систематизации знаний, полученных вами при изучении темы «Имя прилагательное».

Для того чтобы наш урок стал интересным и плодотворным, предлагаю вам отправиться в путешествие по зимнему лесу.

Ну что, в путь?

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа и тему урока.

**II. Введение в тему.**

**II. Работа по теме урока.**

**Повторение.**

Прежде чем двинуться в путь, давайте вспомним, что такое имя прилагательное.

- Что обозначает имя прилагательное?

- На какие вопросы отвечает?

- Какими постоянными морфологическими признаками обладает? (разряд)

- Назовите непостоянные признаки имени прилагательного. (род, число, падеж, у кач. степени сравнения)

- Когда у прилагательного в полной форме нельзя определить род? (если слово стоит во множественном числе).

- Какова роль в предложении полных прилагательных? (определение).

- Чем в предложении являются краткие прилагательные? (сказуемое).

Молодцы, ребята, все вспомнили.

Ну что, в дорогу?

**IV. Первая остановка в зимнем лесу – разряды имен прилагательных.**

Ребята, перед вами текст. Первое задание прочитать и озаглавить текст.

*Зимой и летом, осенью и весною хорош русский лес! В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах – дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.*

*Идешь по зимнему тихому лесу и не налюбуешься. Высокие, недвижные спят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых нетронутых сугробах.*

*Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся легкие беличьи следы, маленькие мышиные и птичьи следочки.*

*(И.С. Соколов – Микитов)*

- Определите тип текста. (Описание).

- Озаглавьте текст.( Зимний лес)

- Каковы тема и основная мысль текста?

- Слова какой части речи помогают раскрыть тему и основную мысль?

- А для чего автор использует столько много имен прилагательных?

- Давайте сделаем вывод, для чего нужны имена прилагательные в русском языке?

- Послушайте стихотворение.

*Я слово замечательное,-*

*Сказало прилагательное,-*

*Я равного себе не знаю:*

*Я признаки обозначаю.*

*Без признаков предмета нет –*

*Об этом знает целый свет.*

*Определяю я предметы,*

*Они со мной весьма приметны.*

*Я украшаю вашу речь*

*Меня вам надо знать, беречь.*

- Стихотворение подтвердило ваши слова?

- Прежде чем приступить к следующей работе, давайте вспомним, на какие разряды делятся имена прилагательные. (качественные, относительные и притяжательные).

- Что обозначают качественные прилагательные? (признак предмета, который может быть в большей или меньшей степени).

- Чем качественные прилагательные отличаются от относительных и притяжательных?

(имеют степени сравнения и могут стоять в краткой форме).

- Что обозначают относительные прилагательные? (пространственные, временные признаки, материал, из которого сделан предмет).

- Что обозначают притяжательные прилагательные? (принадлежность лицу или животному).

- На какой вопрос отвечают притяжательные имена прилагательные? (чей?)

- Сейчас, ребята, я бы хотела, чтобы один ученик выполнил карточку, а остальные поработают с текстом. Выполним распределительное письмо (коллективно).

- Из данного текста выпишите все имена прилагательные в три столбика качественные, относительные и притяжательные. (таблицы на обратной стороне карточек с текстом).

Качественные: хорош, тихий, глубокие, чистые, белыми, молодых, тяжелыми, белого, темно-зеленые, высоких, маленьких, тихому, высокие, синеватые, стройных, белых, легкие, маленькие.

Относительные: русский, зимний, лесными, кружевными, зимнему, зимний.

Притяжательные: беличьи, мышиные, птичьи.

Карточка.

Из предложений выпишите словосочетания прилагательное + существительное в три столбика: качественные, относительные и притяжательные.

*1) У этого рыцаря заячье сердце. 2) Дама носила на счастье заячью лапку. 3) Лорду Пэлтроу подарили заячий тулуп. 4) Для леди сшили лисью шубу. 5) На воротник пошел лисий хвост. 6) Она заметила его лисий взгляд. 7) Гости с волчьим аппетитом набросились на еду. 8) Охотники наткнулись на волчье логово. 9) Оруженосец потерял где-то свою волчью шапку.*

( устно отвечают)

Итак, задание первой остановки выполнили.

**V. Второй привал.**

**Охотничий домик.**

Ребята, вы, наверное, устали. Давайте заглянем в охотничий домик, отдохнем. А самый лучший отдых – это, как известно, смена деятельности. Проведем физминутку. Все встали, послушайте задание. Если после шипящих пишется О , то встаем, а если Е, то садимся на корточки:

Чашей,Ежовый,Парчовый,Бежевый,Стражей,Свинцовые,Оранжевый,Камышовый,Речевой,Кумачовый,

Холщовый

**VI. Третий привал.**

**Правописание НЕ с прилагательными.**

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

***(****Не)хороший день, а плохой; далеко (не)деш..вый п..дарок; (не)пр..ятный разговор, (не)б..льшой, но милый; (пре)(не)пр..ятное известие; совсем (не)нас..ная погода*.

*(Не хороший день, а плохой; далеко не дешёвый подарок; неприятный разговор, небольшой, но милый; пренеприятное известие; совсем ненастная погода.)*

(После выполнения задания сверяемся с доской, исправляем ошибки)

**VII. Четвертый привал – степени сравнения прилагательных**

- Итак, какие степени сравнения имеет имя прилагательное?

(сравнительная и превосходная)

- Как образуются сравнительные степени: простая и составная?

- А как образуется превосходная степень простая и составная?

--Ну а сейчас вы поработаете **редакторами**. Найдите ошибки в предложениях.

*Вот и наступил самый морознейший месяц зимы – февраль. В этом году морозы более лютее, чем в прошлом, но ребята все равно проводят все свое свободное время на снежнейших горках и строят ледяные городки более лучше прошлогодних. А затем идут домой и пьют горячий чай с более вкуснейшими пирожками.*

- Какие ошибки допустил автор в этом тексте?

(неправильно поставил прилагательные в степени сравнения)

- Вы должны устно отредактировать текст.

Сейчас давайте **устно**образуем от прилагательного *холодный* все степени сравнения.

*(холодный – холоднее, более холодный, холоднейший, самый холодный).*

**VIII. Пятый привал «Загадочный»**

Ребята, следующий привал «Загадочный».

Я вам загадаю загадку, а вы должны дать ответ.

*Поля стеклянные,*

*Межи деревянные,*

*Ручки оловянные.*

*(оконная рама)*

- Какую орфограмму, изученную вами в разделе «Имя прилагательное» вы увидели?

- В чем особенность написания этих прилагательных? (слова-исключения).

- А расскажите о написании прилагательного «оконная».

На этом привале вам приготовлена еще одна загадка.

*Эта рыжая плутовка*

*И коварна и хитра.*

*Быстрых зайцев ловит ловко,*

*Кур ворует со двора*

*И мышами поживиться*

*Любит шустрая…*

*- Кто же это? (лисица).*

- Легко отгадали, а что же вам помогло так быстро узнать ее? (прилагательные).

- Ребята, в чем особенность прилагательных «коварна» и «хитра»? (краткие прилагательные).

- Как образуются краткие прилагательные?

- От всех прилагательных можно образовать краткие формы?

- Давайте выполним **синтаксический разбор**первого предложения и вспомним, какими членами предложения являются прилагательные.

**Игра “Четвёртое лишнее”**  
*1) дремуч(?), из-за туч(?), свеж(?), горяч(?)  
2) (не)взрачный, (не)настный, (не)внимательный, (не)брежный*

спишите, раскрыв скобки;

найдите и объясните “лишнее” слово;

**IX.Тест**

1. В этом прилагательном пишется одна Н:а) багря…ый рассветб) стекля…ый заводв) безветре…ая погодаг) исти…ая правда2. В этом прилагательном пишется НН:а) ю…ый другб) песча…ый карьерв) глуби…ые бомбыг) гости…ая комната3. Это слово не является исключением:а) деревя…ыйб) серебря…ыйв) оловя…ыйг) стекля…ый4. В этом прилагательном не пишется Н:а) кожа…ый мячб) гости…ый дворв) лимо…ый сокг) румя…ая девочка5. В этом прилагательном пишется НН:а) карти…ая галереяб) ути…ая охотав) гуси…ые перьяг) лебеди…ая песня6. В этом прилагательном нет суффикса:а) серебря…ыйб) ю…ыйв) це…ыйг) багря…ый

-Проверяем по нашим группам, кто-то отвечает устно, остальные проверяют в тетради!

**Ответы:** 1)а багряный

               2)б песчаный

               3)б серебряный

               4)в лимонный

               5)а картинная

               6)б юный — кр.ф.

-Проверьте количество правильных ответов и оцените себя в тетради!

**X Шестой привал «Зимнее творчество».**

Ребята, на дворе февраль. Мы гуляем по февральскому зимнему лесу. Но что мы знаем об этом месяце?

- Февраль – последний месяц зимы.

- В феврале ещё выпадает много снега, стоят морозы.

Посмотрите на экран. Перед вами фотоэтюд зимнего леса. Вы должны написать сочинение – миниатюру по данному фотоэтюду, используя эпитеты.

Ребята, а что такое эпитет? (Это образное определение предмета или явления, выраженное обычно именем прилагательным в переносном значении)

(дети зачитывают несколько работ).

**X. Привал «Финальный».**

**Итоги урока. Рефлексия.**

**Выставление оценок.**

Итак, привал «Финальный».

- Что сегодня на уроке мы повторили?

Мы вернулись с прогулки.

-Понравилась вам прогулка? Мне тоже. Спасибо за урок.

**XI. Домашнее задание.**

*Написать сочинение по увиденному на фото 9-10 предл.*

готовимся к контрольному диктанту.

Принести свои проекты»Имя прилагательное»