**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Казиахмедова С.Г.**

**городского округа «город Дербент» Республики Дагестан**

 **«Рассмотрено» «Согласовано**»  **«Утверждено»**

 на заседании школьного заместитель директора по УВР Директор МБОУ СОШ №17 МО МО предметов естественного Шихмагомедова А.А.

 цикла Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муталимова Ф.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Приказ №**

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бабаян М.А.

**Рабочая программа**

 **по биологии**

**для 11 класса**

**на 2019-2020 учебный год.**

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Разработана на основе авторской программы под редакцией В. Б. Захарова, *С.Г. Мамонтов,* Н. И. Сонина.

по учебному курсу общей биологии.

Учебник «Общая биология» 11 класс. Авторы :*В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин. - М. : Дрофа, 2015. - (УМК «Сфера жизни»),*

 На 70 ч.

Разработчик программы:

Учитель биологии

Шихкеримова В .С.

Педагогический стаж 25лет.

Высшая квалификационная категория.

***Планируемый результат***

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать /понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

**уметь объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Содержание курса**

В курсе биологии для 10-11 классов распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. В программу включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

**Введение (1час).**

**Эволюционное изучение (22 ч)**

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.

Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса.

Современное состояние эволюционной теории. Методологическое значение эволюционной теории. Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

Демонстрация

живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Лабораторные работы**

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.

**Развитие жизни на Земле (6 ч)**

 Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

**Антропогенез (8 ч)**

Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида Homosapiens. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

**Взаимоотношение организма и среды(25 ч)**

**Биосфера, ее структура и функции. (5 ч)**

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.

**Биогеография (3 часа). Основы экологии (10 ч).**

Организм и среда. Экологические факторы. Структура экосистем. Биогеоценозы леса, водоема. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.

**Биосфера, её состояние и эволюция. Ноосфера. (6 часов).**

Влияние человека на экосистемы.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

Демонстрация таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карт заповедников нашей страны.

**Бионика (2 часа)**

**Резерв 1 час.**

**Календарное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Пп** | **Кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | **Дом /** **задание** | **Дата по** |
| **плану** | **факту** |
| **Раздел 1. Учение об эволюции органического мира. 38 часов.****Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение. 19 часов** |
| 1 | 1 | Введение.Учение об эволюции органического мира. | Стр. 7 | 4.09. |  |
| 2 | 2 | История представлений о развитии жизни на Земле. | Стр. 8-11 | 7.09. |  |
| 3 | 3 |  Система органической природы К. Линнея. | Стр. 11-13 | 11.09. |  |
| 4 | 4 | Развитие эволюционных идей. Эво­люционная теория Ж. Б. Ламарка. | Стр. 13-20. | 14.09. |  |
| 5 | 5 |  Естественнонаучные предпосылки со­здания теории Ч. Дарвина. | Стр. 20-22. | 18.09. |  |
| 6 | 6 | Экспедиционный материал Ч. Дарви­на.  | Стр. 22-25 | 21.09. |  |
| 7 | 7 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.  | Стр. 25-31 | 25.09. |  |
| 8 | 8 |  Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | Стр. 32- 35 | 28.09. |  |
| 9 | 9 | Образование новых видов. | Стр. 36-40. | 2.10. |  |
| 10 | 10 | Вид. Критерии и структура. | Стр. 40-43. | 5.10. |  |
| 11 | 11 | *Лабораторная работа* «Изучение морфологического критерия вида» | Стр. 40-43. | 9.10. |  |
| 12 | 12 | Урок 12. Генетическая стабильность популя­ций | Стр. 45-50. | 12.10. |  |
| 13 | 13 | Формы естественного отбора.  | Стр. 50-56. | 16.10. |  |
| 14 | 14 | Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | Стр. 56-63. | 19.10. |  |
| 15 |  15 | Урок 15. Забота о потомстве. | Стр. 64-69. | 23.10. |  |
| 16 | 16 | *Лабораторная работа* «Приспособ­ленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора» | Повторение  | 26.10 |  |
| 17 | 17 | Видообразование как результат микроэволюции. | Стр. 70-72. | 30.10. |  |
| 18 | 18 | *Обобщение главы* «Эволю­ционное учение».  | Стр.9-77 | 13.11. |  |
| 19 | 19 | *Конт.работа по главе*«Эволю­ционное учение» | Повторение | 16.11. |  |
| **Глава 2. Макроэволюция. 4 часа.** |
| 20 | 1 |  Пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессив­ной эволюции).  | Стр. 79-86. | 20.11. |  |
| 21 | 2 | *Лабораторная работа* «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых» | Повторение | 23.11. |  |
| 22 | 3 |  Основные закономерности биоло­гической эволюции. Правила эволюции. | Стр. 86-95. | 27.11. |  |
| 23 | 4 | *Обобщение знаний* по теме «Биоло­гические последствия приобретения приспо­соблений. Макроэволюция».  | Повторение Глава 2. | 30.11. |  |
|  | **Глава 3. Развитие жизни на Земле. 6 часов** |  |
| 24 | 1 |  Развитие жизни в архейской эре. Жизнь в водной среде | Стр.106-108 | 4.12. |  |
| 25 | 2 |  Развитие жизни в протеро­зойской эре | Стр.108-111 | 7.12. |  |
| 26 | 3 |  Развитие жизни палеозойской эре | Стр.111-114 | 11.12. |  |
| 27 | 4 |  Развитие жизни в мезозойской эре | Стр.115-119 | 14.12. |  |
| 28 | 5 |  Развитие жизни в кайнозойской эре | Стр.120-128 | 18.12. |  |
| 29 | 6 | *Обобщение знаний* по теме «Развитие жизни на земле» | Стр.106-128 | 21.12. |  |
|  | **Глава 4. Происхождение человека. 8 часов.** |  |
| 30 | 1 |  Положение человека в системе животного мира.  | Стр.129-131 | 25.12. |  |
| 31 | 2 |  Эволюция приматов. | Стр.132-134 | 28.12. |  |
| 32 | 3 |  Стадии эволюции человека. Древ­нейшие люди | Стр.135-136 | 11.01. |  |
| 33 | 4 |  Стадии эволюции человека. Древние люди | Стр.136-137 | 15.01. |  |
| 34 | 5 |  Стадии эволюции человека. Первые современные люди | Стр.137-138 | 18.01. |  |
| 35 | 6 |  Современный этап эволюции человека | Стр.138-144 | 22.01. |  |
| 36 | 7 |  Антинаучная сущность расизма и со­циал-дарвинизма | Дополнит. | 25.01. |  |
| 37 | 8 |  ***Обобщение знаний*** по теме «Проис­хождение человека» | Стр.145-147 | 29.01. |  |
|  | **Раздел 2. Взаимоотношение организма и среды. 25 часов** **Глава 5. Биосфера, ее структура и функции. (4 ч)** |  |
| 38 | 1 |  Структура биосферы. Косное веще­ство биосферы | Стр.149-152 | 1.02. |  |
| 39 | 2 |  Живые организмы (живое ве­щество) | Стр.152-155 | 5.02. |  |
| 40 | 3 | Круговорот воды, углерода и азота в природе | Стр.155-157 | 8.02. |  |
| 41 | 4 |  Круговорот серы и фосфора в природе | Стр.157-163 | 12.02. |  |
|  | **Глава 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии. 14 часов.**  |  |
| 42  | 1 |  История формирования сообществ живых организмов | Стр.164-168 | 15.02. |  |
| 43 | 2 |  Биогеография.  | Стр.168-172 | 19.02. |  |
| 44 | 3 | Основные биомы cуши. | Стр.173-179 | 22.03. |  |
| 45 | 4 | Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы | Стр.180-183 | 26.02. |  |
| 46 | 5 | Абиотические факторы среды | Стр.183-188 | 1.03. |  |
| 47 | 6 | Интенсивность действия факторов среды | Стр.188-192 | 5.03. |  |
| 48 | 7 |  Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор | Стр.193-198 | 12.03. |  |
| 49 | 8 | Биотические факторы среды | Стр.199-206 | 15.03. |  |
| 50 | 9 | Смена биоценозов | Стр.206-209 | 19.03. |  |
| 51 | 10 |  Взаимоотношения между орга­низмами. Позитивные отношения - симбиоз | Стр.210-214 |  2.04. |  |
| 52 | 11 | Антибиотические отношения. Хищничество | Стр.215-221 | 5.04. |  |
| 53 | 12 | Паразитизм | Стр.221-228 | 9.04. |  |
| 54 | 13 | Конкуренция и нейтрализм | Стр.229-235 | 12.04. |  |
| 55 | 14 | ***Обобщение знаний*** по теме «Вза­имоотношения организма и среды | Стр.164-235 | 16.04. |  |
|  | **Глава 7. Биосфера и человек. Ноосфера. 6 часов.** |  |
| 56 | 1 |  Воздействие человека на природу в процессе становления общества | Стр.236-239 | 19.04. |  |
| 57 | 2 |  Природные ресурсы и их исполь­зование. | Стр.239-242 | 23.04. |  |
| 58 | 3 | Последствия хозяйственной де­ятельности человека для окружающей среды | Стр.242-247 | 26.04. |  |
| 59 | 4 |  Органический мир и радиоактивное загрязнение био­сферы | Стр.247-250 | 30.04. |  |
| 60 | 5 |  Охрана природы и перспективы ра­ционального природопользования | Стр.251-255 | 3.05. |  |
| 61 | 6 |  *Обобщение знаний* по теме «Био­сфера и человек. Ноосфера» | Стр.236-258 | 7.05. |  |
|  | **Глава 8. Бионика. 2 часа.** |  |
| 62 |  1 |  Бионика | Стр.259-265 | 10.05 |  |
| 63 | 2 |  Достижения и основные направле­ния современной биологии . | Стр.266-272 | 14.05. |  |
| 64 |   |  Итоговая проверочная работа | Повторение  | 17.05. |  |
| 65 |  | Роль биологии в будущем. | Стр.273 | 21.05 |  |
| 66 |   |  Повторение изученного |  |  |  |
| 67 |   |  Повторение изученного |  |  |  |
| 686970 |  |  Повторение изученного |  |  |  |