**Методическая разработка**

**семинара – практикума**

**для молодых классных руководителей**

#Растим патриотов.

**Тема семинара – практикума.** Проект «#75» гражданско - патриотического направления РДШ, посвященного празднованию 75- летия победы в Великой отечественной войне.

**Подготовила:** зам. директора по ВР Гамидова Г.М.

**Дата проведения:** 10.сентября 2019г

**Цель семинара** - практикума: повышение компетентности педагогов по вопросам воспитания гражданско- патриотического воспитания учащихся в школе, выработка общей стратегии работы по патриотическому воспитанию учащихся в рамках подготовки и празднования Великой Победы в Великой Отечественной войне, активизация творческого потенциала кл. рук.

**Задачи:**

1.Развивать способность к когнитивной структуризации и осмыслению

 ситуаций, позитивность и рациональность мышления.

2.Научить молодых специалистов разрабатывать воспитательные проекты.

**3.** Разработать воспитательный проект «#75» гражданско - патриотического направления РДШ, посвященного празднованию 75- летия победы в Великой отечественной войне.

**Оформление:** плакат с высказыванием **«** Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

*Шарль Монтескье*

**Оборудование:** 5 ноутбуков, цветной принтер, сканер, выход в ИНТЕРНЕТ, мульти проектор.

**Подготовка:**

*Демонстрационный материал:* Презентация «Помним и гордимся», Видео «Капсула памяти», инсталляция « Камень распутья»

*Раздаточный материал:* маршрутный лист с указанием основных вопросов, методические материалы и наглядные пособия в электронном и печатном виде,  5 листов ватмана, 5 маркеров,  карточки («кирпичи») с полезными и вредными занятиями на оборотной стороне части мозаики «Звезда Победы», конверты с заданием, карточки – задания, чистые листы А - 4.

**План семинара-практикума.**

1. Актуальность темы семинара-практикума.
2. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию.
3. Понятие «патриотическое воспитание».
4. Разработка воспитательного проекта
5. Педагогический практикум

**Ход семинара - практикума:**

Актуализация темы.

Добрый день, мои дорогие коллеги, мои единомышленники. Сегодня я пригласила вас на очень интересную прогулку. Местом встречи определила эти Часы времени у парадного входа в дивный парк. Но попасть внутрь непросто. Чтобы войти в него, нам необходимо пройти под Часами времени. И для этого их нужно запустить с помощью Капсулы памяти

Давайте вскроем ее…

***(Видео «Нам этот мир завещано беречь». Просмотр видеофильма, на котором ветераны дают наставления грядущим поколениям).- 1 мин.***

Как вы думаете, о чем сегодня будем размышлять?

**Ответ:** (Говорить о наследии победы, о гордости за нашу Родину, потому и 2019 год объявлен Годом памяти и славы).

***(Демонстрация слайда с указом президента РФ)***

Вот уже 75 лет, как отгремела страшная война. Казалось, человечество навсегда запомнит подвиг советского народа- освободителя, подарив планете мир. Однако, сегодня некоторые европейские государства предлагают современному обществу новую «истину» про советскую «аккупацию». Да и на Родине не всегда можно похвастать всплеском патриотизма.

***(Звучит тревожная музыка и демонстрируются слайды «Акты вандализма над памятниками, посвященными войне». Слайд 1, 2,3)***

Что же делать, как быть? Опустить обреченно руки? Ни в коем случае!

Чувство патриотизма надо воспитывать с самого детства, опираясь на героические страницы своей страны, свою национальную память. И школа, как социальный институт, обладает большими возможностями для воспитания в детях чувства патриотизма.

**Постановка проблемного вопроса.**

***Притча***.  Как-то, Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав  к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь…  Но он не обращая внимания на призывы, лишь ускорил шаги…

«Разве тебе безразлична судьба детей?» - негодовали спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы и вдвоём справляетесь. А я лучше добегу до поворота  узнаю, почему дети падают в реку и постараюсь это предотвратить».

????Давайте сформулируем проблемный вопрос нашего семинара: Почему сегодня имеет место резкий спад патриотизма у подростков у школьников чувство гордости и уважения перед историей своей родины?

Какие формы и методы целесообразно применить при решении этой проблемы в современной школе?

(Ответ: Выявим причину и выработаем действенные формы работы, которые помогут нам формировать в подрастающем поколении чувство гражданственности и патриотизма).

* Вы все знаете, что наша школа одна из первых вступила в ряды Всероссийского движения школьников, где одним из важнейших направлений выступает патриотическое воспитание. Сегодня я хочу вам предложить разработать проект, в основу которого лягут стратегические мероприятия РДШ патриотического направления, посвященные празднованию юбилею 75Победы ВОВ, который поможет вам в этом году реализовать поставленные президентом В.В. Путиным задачи по патриотическому воспитанию. Так мы его и назовем «#75» ).

Для реализации этого проекта , наиболее удачно применить технологию «Гайд парк».

**Ознакомление с технологией.**

Гайд-Парк – это место, где каждый желающий может публично выступить, заявить о своих идеях или проектах, поразмышлять о волнующих его проблемах. Как и в любом парке, в нашем Гайд-Парке есть разнообразные деревья, которые дают возможность для обмена мнениями, определения своей позиции, рефлексии.

Эта технология необычна тем, что формы работы по проблеме представляются в виде необычных деревьев и объектов. Перед семинаром вы уже получили памятку, где ознакомились со смысловым значением данных объектов. Для того, чтобы обменяться опытом, презентовать достижения участников проекта или уточнить то, что пока остается неясным, я предлагаю Вам маршрутный лист по Гайд-парку.

**Маршрутный лист:**

Камень распутий (выбор проекта)

* Клумба желаний (предполагаемая модель ученика)
* Дуб раздумий
* Фонтан идей
* Терн сомнений
* Дерево неопределенной породы.

Каждый объект или дерево имеет свое назначение:

« *Камень распутья*»- каждая группа выбирает свой путь – проект

*«Клумба желаний»- ожидаемый результат*

Под *«Дубом раздумий»*  в Гайд-Парке работают «*ландшафтные дизайнеры*» - специалисты (эксперты), которые смогут придать некую завершенную форму «*деревьям*», проанализировав появившуюся на них информацию, вопросы, суждения. (Мы не можем быть компетентны во всех освещающихся в выступлениях проблемах, но имеем право спросить у опытных и мудрых классных руководителей - специалистов подсказку или совет, высказать свое, пусть даже, мнение.)

«*Фонтан идей*» - самые смелые идеи и предложения.

*«Терн сомнений»* - для выражения терзающих нас сомнений. Что будет представлять проблему для реализации проекта

*«Дерево неопределенной породы»* - дерево, где каждый может отдохнуть и продемонстрировать эрудицию и талант (для свободного самовыражения и демонстрации творческих способностей, созвучных военных лет)

*«Лавр достижений»* - дерево «достижений», которые Вы хотите представить в конце семинара, а также «*спикеры*» - участники семинара, выступающие с презентацией своих открытий.

*«Стена памяти» -* объект, где будет выложен символ победы с помощью подбора частей мозаики.

По ходу выступлений Вы можете на клейких листочках выражать свое мнение, задавать вопросы, помещать какую-либо информацию и потом размещать их на соответствующих «деревьях». Для того чтобы мы с пользой и удовольствием провели время в нашем парке, в нем работает «садовник» - ведущий, это я…

Я буду организовывать парковое пространство, поддерживать порядок, предоставлять слово и обобщать результаты работы.

***Технологическая карта семинара.***

*1. Знакомство с правилами работы Гайд-Парка*

*2. Подготовка к презентации материалов, вопросов, суждений (с помощью садовников)*

*3. Презентация участников семинара через оформление деревьев (с помощью садовников).*

*4. Кофе – пауза. Исполнение песни «Желаю тебе, Земля моя»*

*5. Подведение итогов (Слово ландшафтным дизайнерам и садовнику)*

***Принципы:***

* *Высказывать как можно больше идей;*
* *Не повторяться, называть только новые идеи;*
* *Не оценивать идеи.*

Каждая группа должна пройти все объекты парка, оговоренные в маршрутном листе.  Пора нам отправиться в Гайд парк «Памяти и славы».

Камень распутий

Каждая группа подходит к Камню распутий выбирает проект- задание на карточке (Приложение 2), лист ватмана и маркер. Необходимо проработать положение к предложенным под проектам

Задание 1.«Клумба желаний» (выстроить ожидаемую модель ученика – патриота)-

Задание 2 .«Фонтан идей» (мозговой штурм – выдвижение идей и предложений).

Задание 3 «Терн сомнений» - разбор предполагаемых вызовов, которые могут поступить при реализации проектов.

Задание 4. Под *«Дубом раздумий»*  в Гайд-Парке работают «*ландшафтные дизайнеры*» - специалисты (эксперты – опытные и мудрые классные руководители, администрация), у которых молодые специалисты имеют право спросить подсказку или совет, могут придать некую завершенную форму, проанализировав появившуюся на них информацию, вопросы, суждения.

Здесь открыт «Круглый стол» где каждая группа выбирает конверт с заданием, в котором описывается ситуация:

1.Старшеклассники замечены с банкой пива у памятника «Скорбящая мать»

2. Подростки пришли погреться у вечного огня, а для большего тепла наломали веток у ближайших деревьев и подбросили в огонь

3. Юноши пытаются отломить для сувенира красную звезду у памятника Неизвестному солдату

Проанализировав ситуации, каждая группа выдает результат своей предполагемый ответ

*Кофе – брейк под Деревом неопределенной породы.* Перерыв на кофе (10-15 мин.) для неформального общения, где каждый может отдохнуть и продемонстрировать эрудицию и талант (свободное самовыражение и демонстрация творческих способностей, созвучных военных лет)

*Уважаемые коллеги. Предлагаю собраться под деревом «Лавр достижений»* -. Здесь мы послушаем спикеров от каждой группы, выступающих с презентацией дорожных карт по реализации ваших проектов. (В течение 5 минут каждая группа выдвигает своего представителя - спикера, который презентует свой продукт, демонстрирует оформленный ватман, освещает проблему, остальные участники дополняют.Положение сдается Садовнику.)

***«Стена памяти» - объект, где будет выложен символ победы с помощью подбора частей мозаики.***

Я предлагаю вам вывести символ для нашего проекта. Для этого каждый из вас выберет понравившийся кирпичик и, прочитав его прикрепит его на “Стену памяти” ( выходят к столу и, сделав выбор, прикрепляют кирпичики на изображение стены , в соответствии с нумерацией.) (Приложение 3).

***Кирпичики:***

* Рассказать про соседа- ветерана
* заниматься спортом, чтобы быть сильным и выносливым,
* изучать героическую историю страны
* , разучивать стихи военных лет,
* участвовать в конкурсах рисунков и песен военных лет,
* уехать из страны и забыть о ней, жить и работать за рубежом,
* любить свою Родину, не смотря на имеющиеся проблемы,
* служить в армии, выбрать профессию военнослужащего,
* считать, что Россия приобрела бы больше, если сдалась на милость немцам
* рассказать подшефным классам о героях войны

***Под музыку***  ***На магнитной доске образовалась эмблема проекта- «Звезда победы»***

***Рефлексия.***

***Притча «Хрустальная слеза»***

Результат: А сейчас я хочу вернуться к высказыванию , с которого начинался наш семинар: **«** Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».*Шарль Монтескье. .Чтобы воспитать патриота, необходимо что каждый учитель нес в своем сердце огонь любви к Отечеству и памяти о ее великих подвигах.*

 После семинара -  практикума готовая печатная продукция будет размножена и распространена среди обучающихся школы и родителей.

Таким образом: следует ясно осознать, что для продуктивной работы в области в образовательных учреждениях необходима , целенаправленная, систематическая работа в гражданско- патриотическом направлении через кейс конкретных проектов направлении.

         Работа по формированием патриотизма у детей будет более эффективной и результативной, если учитель пользуется достаточным авторитетом средиобучающихся. Если к нему тянутся сердца и души, то и желание подражать ему, его стилю поведения в определенных жизненных ситуациях будет ограниченным. Принципиальность взглядов такого учителя, открытость в общении,умение вести откровенные разговоры на темы, которые волнуют молодое поколение, делают влияние педагога максимальным.