**Информация по результатам первых пробных работ по подготовке**

**к итоговой аттестации**

Пробное ОГЭ по математике и русскому языку проводились на последней неделе 1 четверти в школе, результаты оказались как и ожидалось невысокими, особенно в 9в, но учитывая что времени было выделено мало (всего 2 урока) и много времени потрачено на оформление (ответы записывались на бланках) следующая работа будет более результативной . Изучив качество проверки, были обнаружены недочеты: не все ответы учащихся были учтены, а где то исправления были сделаны неверно, подсчет баллов произведен не точно, несоответствие оценки имеющимся баллам. Тем не менее, результаты следующие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9а** | | **9б** | | **9в** | | **Итого** | |
| Всего в классе | **22**  **м р** | | **18**  **м р** | | **16**  **м р** | | **55** | **55** |
| Писали | 20 | 21 | 17 | 16 | 12 | 14 | 49 | 51 |
| На «5» | - | 1 | - |  | - | - | - |  |
| «4» | 3 | 6 | 6 | 3 | 4 | - | 13 | 9 |
| «3» | 7 | 7 | 3 | 5 | 4 | 1 | 14 | 13 |
| «2» | 10 | 7 | 8 | 7 | 4 | 13 | 22 | 27 |
| % успев | 50 | 67 | 53 | 53 | 66 | 7 | 55 | 43 |
| %качества | 15 | 33 | 35 | 20 | 33 | 0 | 26 | 18 |
| Ср. балл | 2,7 | 3 | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2 | 2,8 | 2,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные результаты проанализированы совместно с учащимися, выделены типичные ошибки, проанализированы сами работы и результаты данного контроля с учителями предметниками и на ШМО

**Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку и математике**

**в 11 классе**

Процедура проведения пробного экзамена была максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ: был организован ППЭ на базе школы в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, продолжительность экзамена составляла 2 часа.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Для экзамена по русскому языку были предложены индивидуальные варианты для каждого ученика. Все варианты строго соответствовали демонстрационной версии ФИПИ. Не все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11 класс Базовый** | **11 класс**  **базовый** | **11 класс**  **русский язык.** |
| Всего в классе | **14** | **14** | **14** |
| Писали | 10 | 13 | 12 |
| На «5» | 1 | 1 |  |
| «4» | 4 | 8 | 3 |
| «3» | 4 | 2 | 4 |
| «2» | 1 | 2 | 5 |
| % успев. | 90 | 85 | 58 |
| % качеств. | 50 | 70 | 25 |
| Ср. балл | 3,5 | 3,6 | 2,8 |

Профильный математику писали 3 ученика, но результаты были очень слабыми.

По результатам пробных работ проведена работа над ошибками, каждый работал индивидуально и при необходимости обращался за помощью к учителю, проведено родительское собрание с целью ознакомления с результатами

**Методические рекомендации**:

Для действенной и успешной подготовки к экзамену необходимо:

1. Планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала.
2. Проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь.
3. Добиваться в изучении осмысленного подхода, формировать языковую и математическую компетенцию.