Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №17 им. С.Г. Казиахмедова

**Конспект урока математики**

1 класс

**Тема:«Решение задач»**

**Новогодний урок-путешествие**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ 17**

**Раджабова Заира Борисовна**

**Дербент 2018 г**

**Содержание**

**Тема: Решение задач.**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Вид урока:** Выявление недостающей информации

Информационно-поисковые действия младших школьников
(познавательное общение, урок-путешествие)

Продолжительность 40 минут.

На данном уроке дети закрепляют все знания, которые получили на уроках и умеют применить в практической деятельности при решении задач и выражений, открывают для себя новое при решении задач, с недостающими данными в условии задачи. Использование разнообразных методов на уроке: Словесного (когда детям была дана новая информация о праздновании нового года в мире и как раньше наряжали елку); частично-поисковый (при составлении и решении задач по картинкам); самостоятельная работа по карточкам; работа в парах и в группах, ИКТ – презентация к уроку; ТСО – просмотр видеофрагментов;

Организация класса и мотивация была активизирована за счет использования занимательных средств обучения (загадки), использование анимированных занимательных заданий, видеофрагментов о праздновании нового года других странах.

**Тема: Решение задач.**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Вид урока:** Выявление недостающей информации

Информационно-поисковые действия младших школьников
(познавательное общение, урок-путешествие)

**УУД:**Поиск информации через общение, умение задавать вопросы для получения недостающей информации.

**Цели:**

***Образовательные:***уточнение представлений об алгоритме и возможностях (неполное условие) решения задачи. Закрепление умения дополнять условие задачи, анализировать его и правильно оформлять решение.

***Развивающие:*** развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитательные:*** формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе, воспитывать интерес к уроку через путешествия по разным странам.

***Формирование УУД.***

***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные***: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**

***Предметные:*** Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

***Личностные:*** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Основные понятия:*** задача, условие (недостающие данные), вопрос, решение, ответ.

***Метапредметные связи***: окружающий мир, русский язык, чтение.

**Оборудование**: компьютер, проектор, презентация <https://infourok.ru/novogodniy-urok-matematiki-klass-reshenie-zadach-3386592.html> , листы самооценки, снеговик, карточки с заданиями для работы в группе и в паре, инд.карточки, новогоднее оформление для класса

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**Учитель:** Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь, пожалуйста, к гостям, чтобы поздороваться.

**Учитель:** Надо всем нам поздороваться.

Дети: Добрый день!

**Учитель:** Дружно, весело сказать.

**Дети:** Добрый день!

**Учитель:** Влево, вправо повернулись и гостям все улыбнулись.

**Учитель и дети:** Добрый, добрый, добрый день!

**II. Мотивация**

Садитесь и пожелайте друг другу удачи на уроке.

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная, с больших пальцев и говорят:

* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* УДАЧИ! (прикосновение всей ладонью)

-Ребята, и я вам желаю удачи и хорошего настроения на уроке.

-Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Какое настроение у вас на начало урока покажите смайликами. Молодцы! Отметьте это в листе самооценки. На ёлочке раскрасьте игрушку в соответствии с вашим настроением

-Скажите, для чего надо учиться математике?

**Учитель**: Тема сегодняшнего урока пока загадка. Хотите её разгадать? (**Да**)

А для этого нужно, что?

**Дети**: **Активно работать, правильно отвечать, слушать учителя, слушать своих товарищей, быть внимательными и конечно, не перебивать.**

**Учитель**: Готовы работать? (**ДА**)

**Отгадайте загадку:**

Снег пушистый стелется

Улица бела

И метет метелица,

К нам пришла….(Зима)

Какой зимний праздник для вас самый любимый? (Новый год) - Праздник Новый год – самый веселый, шумный, радостный из всех праздников. Раньше люди Новый год встречали осенью 1 сентября. Император Петр I издал указ: «Празднование Нового года перенести на 1 января». Вот с тех пор мы Новый год встречаем зимой.

- Ребята, а кто главный герой на этом празднике? (*Дед Мороз, Снегурочка*)

**“А кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?» (**ответы детей).

У меня в руках волшебная шкатулка, которую вам передала Зимушка-зима. Каждый из вас, заглянув в неё, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, а может быть, и в мире. Пройдя все испытания, которые втретятся нам на уроке, мы сможем открыть шкатулку.

Ребята, а кто из вас знает новогоднее стихотворение?

Скоро, скоро Новый год

Он торопится, идет

Постучится в двери к нам,

Дети здравствуйте я к вам.

Праздник мы встречаем,

Елку наряжаем, вешаем игрушки,

Шарики, хлопушки,

Скоро дед мороз придет

И подарки принесет

Пряники конфеты,

Дед Мороз – ну где ты?

К сожаленью, Дед Мороз сам не смог прийти к нам на урок, он сейчас очень занят, но обещал прийти на новогодний праздник, и прислал своего помощника снеговика, который принес нам много заданий и если мы с ними справимся, нас ждет подарок. (Конфеты в виде снеговика)

**III. Актуализация знаний.**

-Сегодня мы отправимся путешествовать по разным странам, где познакомимся с Дедами Морозами разных стран и узнаем, как празднуют Новый год в других частях планеты.

Ну, теперь вперёд – за дело.

Математика нас ждет,

**Начинаем устный счет**.

Чтобы узнать, в какую страну мы попали, нужно выполнить задание:

**1. Расставьте числа в порядке возрастания**

***56734812***(один ученик у доски)

***олингямо***

- Мы попали в Монголию

-В Монголии Дед Мороз, УвлинУвгун, одет как пастух. На голове у него лисья шапка, длинный халат, разноцветные сапоги. А в руках у него кнут. От него зависит, будет ли много молока и мяса в новом году. Монгольский Дед Мороз – пастух. Чем занимается пастух? (*Пасет стадо коров, лошадей, овец)*.

- А дети в Монголии очень любят решать задачи про животных.

**1.**

На лугу паслись 4 коровы и столько же телят. Сколько всего животных было на лугу? (4+4=8)

**2.**

 У козы 2 рога. Сколько рогов у трех коз? (2+2+2=6)

**3.**

 Сколько раз твердили кошке:

Некрасиво есть без ложки.

Только я вбегаю в дом

Лижет кашу языком.

С поросенком еще хуже;

Он опять купался в луже.

И козленок непослушный

Съел четыре грязных груши.

Сколько было непослушных? (3)

**4.**

У Аленки в гостях

Два цыпленка в лаптях,

Петушок в сапожках,

Курочка в сережках,

Селезень в кафтане,

Утка в сарафане,

А корова в юбке,

В теплом полушубке.

(Сколько всего гостей?) 7

 **5.**

Забежал щенок в курятник,

Разогнал всех петухов.

Три взлетели на насест,

А один в кадушку влез.

Два — в раскрытое окно,

Сколько было их всего? 6

 - Молодцы, продолжим путешествие дальше

*–* Попали мы во Францию. Здесь Деда Мороза зовут Пэр Ноель. Он во всем белом. Он очень любит тепло и уют в доме, поэтому он свои подарки оставляет возле……. А вот чтоб узнать возле чего, вы должны решить примеры:

**9 – 4 = 5 к**

**7 - 3 = 4 а**

**5 + 2 = 7 м**

**4 + 2 = 6 и**

**10 – 2 = 8 н**

Расставьте числа-с буквами. Какое слово получилось?

**Камин**

- Ребята, а вы видели камин, для чего он нужен?

Где же оставляет подарки французский Дед Мороз – Пэр Ноель?

- Молодцы, снова в путь!

-Следующая страна – **это Китай**. Здесь Деда Мороза называют – Шо Хин.

Он изучал Конфуция, ушу и айкидо. Он носит красный шелковый халат и передвигается по стране на ослике. Чтобы Новый Год был счастливым, на новогоднем столе должно быть много рыбы.



Работа в парах.

Давайте, покормим рыб, решив примеры. Соедините каждую рыбку со своей кормушкой.

-Какие мы с вами молодцы, а теперь отправимся дальше в наше путешествие.

**Следующая страна – Италия**. А здесь в новогоднюю ночь ждут не Деда, а волшебницу старуху Бефану. Она дарит детям игрушки, непослушным детям – угольки.

Выполните следующие задания так, чтобы не получить от Бефаны уголек.

**Работа над составом чисел 6,7,8**

**домики. (**один ученик у доски заполняет,

 остальные на карточках.)

**Учитель:**

Ребята, вы только посмотрите, какое белое, чистое поле! Только что это? *(Дети отвечают, что это следы птиц и зверей)*
Учитель: Чьи это следы?

**Учитель:**

Какую же цифру зашифровала для нас сорока? *(Цифру 8)*

**Учитель:**

Каждый зверь имеет свой почерк следов, нам надо суметь разобраться вот в этих следах.*(Указывает на следы лисы)*

**Учитель:**

Какая цифра оставлена лисой? *(Цифра 6)*

**Учитель:**

А это след зайца: спереди удлиненные отпечатки задних лап, сзади кругленькие ямочки от передних. Убегая от лисички, заяц оставил на снегу какую цифру?

**Задание на логическое мышление – сосчитай количество треугольников на конверте.**

Часто знает и дошкольник, что такое треугольник, а уж вам – то, как не знать! Но совсем другое дело – быстро, точно и умело треугольники считать.

\*

 \*

**Оцените свою работу в листах самооценки (Устный счет)**

-Давайте посмотрим, откуда пришло это письмо. На конверте адрес – Англия, Санта Клаус.

Санта Клаус путешествует на оленях. И развозит детям подарки. Нам Санта Клаус приготовил в подарок музыкальную **физминутку**

**IV. Самоопределение к деятельности.**

**-**Ребята, наш снеговик принес нам письмо, прочитаем, что в нем.

«Дорогие ребята, Дед мороз дал мне задание составить задачи для вас. Проверьте, получилось ли у меня, ведь вы уже умеете решать задачи».

**Задачи Снеговика:** (на экране)

1. У Оли было 5 конфет. Сколько конфет у неё осталось?
2. У Вовы 4 машинки и 3 солдатика.
3. На ветке ёлки выросли 4 яблока, 2 яблока упали. Сколько яблок осталось на ветке ёлки?

Попробуйте решить их. (Выслушиваю ответы детей. Эти задачи нельзя решить). Читают каждую задачу, объясняют, в чём тут проблема. А как быть? Вы хотите узнать, как решаются такие задачи? Да.

-Давайте вместе попробуем определим тему нашего урока. **«Решение задач»**

**V Работа по теме урока.**

-А что такое задача?

Наши цели - **узнать,** как решать с неполным условием и отсутствием вопроса; **научиться** решать такие задачи.

Предлагаю выходить из затруднения по плану: (на экране)

1. Вспомнить из каких частей состоит задача.
2. Разобрать задачи Снеговика по частям.
3. Исправить ошибки.
4. Сделать вывод.

Прочитаем первую задачу. Какой части не хватает?

 В первой задаче не хватает условия, добавьте часть условия

Во второй задаче не хватает вопроса.

В третьей задаче нереальные уловия.

**Работа в группах**. Ребята, какие правила есть в групповой работе.

(Действия дети записывают недостающие данные).

***У Оли было 5 конфет, 3 конфеты она отдала (брату). Сколько конфет у неё осталось?***

Почему здесь добавили такое условие: ***3 конфеты она отдала (брату).*** В задаче спрашивается: ***Сколько у неё осталось?*** Значит, она кому-то часть конфет отдала. Каким действием решается задача? Вычитанием. Запишите решение задачи 5-3=2, ответ проговаривают полный, я помогаю. ( 2 конфеты у нее осталось)

Читаем вторую задачу.

***У Вовы 4 машинки и 3 солдатика. (Сколько всего игрушек у Вовы? )*** Во второй задаче нет вопроса. Поставим вопрос, каким действием будет решаться эта задача? Сложением. А какие слова вам помогли выбрать действие? ***Сколько всего?*** Запишите решение задачи 4+3=7 , ответ проговаривают полный.

Читаем третью задачу.

В третьей задаче нереальное условие. ***На ёлке яблоки расти не могут.*** Измените задачу, чтобы её можно было бы решить.

***На ветке яблони выросло 4 яблока, 2 яблока упали. Сколько яблок осталось на ветке яблони?*** Запишите решение задачи4-2=2.Отложите карточки***,*** справились с заданием. Умники. А теперь сделаем вывод. (Какие бывают задачи? Как их решать?)

**Вывод:** Бывают задачи, в которых отсутствует часть условия или вопрос. Чтобы решить такие задачи, надо самим добавить условие или поставить вопрос.

**Оценка в листах самооценки**

**VI Первичное закрепление.**

Ребята, мы узнали, как решать новые задачи, а теперь надо потренироваться. Откройте учебник.

**VII. Работа по учебнику**. Стр.116

Выполнение работы № 1. устно

1. У Милы было 4 игрушки. Ей подарили ещё 3 такие же игрушки. Это задача? Нет, здесь нет вопроса. Поставьте вопрос. ***Сколько игрушек стало у Милы?***

4+3=7 (игр.) Ответ: 7игрушек

**VIII. Физкультминутка. «В лесу родилась ёлочка»**

**IX. Работа по теме урока.**

Вы хотите еще узнать про праздник Новый год? Следующая страна – Бразилия. Бразильского Деда Мороза зовут Папай-Ноэль. В Бразилии наряжают кофейное дерево. Устраивают карнавал, фейерверк. А еще, у них есть традиция, в новогоднюю ночь они бросают фрукты и конфеты в море.

- А мы с вами, решим задачи о фруктах. А о каком фрукте идет речь, вы узнаете, прочитав задачу №2 стр.116. Сравни картинки и составь по ним задачу, чтобы в её условии были слова «стало на….меньше»

Было 6 слив. Стало на **2** меньше. Сколько слив осталось?

**X. Подведение итога урока.**

- Сейчас мы будем возвращаться к себе домой в нашу страну. А как называется наша страна? (*Россия*) - В старые времена в Новогоднюю ночь собиралась вся семья за праздничным столом, дети заползали под стол и лыковой веревкой опутывали ножки у стола, чтобы в будущем году все опять собрались вместе. Так, новогодняя ночь, становилась временем единения с близкими, примирения тех, кто был в ссоре. И вот дети запутали не только ножки, но и пропустили данные в условии задачи и не записали решения с ответом.

**XIРабота в рабочей тетради стр. 41 (2 задачи)**

Итак, вспомним цели нашего урока.

Узнать, как решать задачи с неполным условием и отсутствием вопроса.

Узнали? (Проговорить)

И научиться решать такие задачи. Научились?

**XII. Рефлексия.** Вот и подошёл к концу наш урок. Я хочу попросить вас, оцените свою работу на уроке .(поднимите смайлики)

И наконец, пришло время узнать “Кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?”   Теперь вы можете заглянуть внутрь шкатулки и посмотреть, кто же был самым важным и  нужным человек на  уроке (подхожу к каждому и в зеркале, которое лежит на дне шкатулки каждый видит своё отражение)

-Вы удивлены?

-Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!

- Ребята, мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок!

**Заключительное слово учителя гостям и детям:**

Пусть новогодний Дед Мороз подарит счастья целый воз. Здоровья крепкого в придачу, во всем задуманном – удачу. Мира, дружбы, счастья, ласки, чтобы жизнь была как в сказке. Самый замечательный обычай, в праздник Нового года - дарить и получать подарки. Дети моего класса приготовили для вас новогодние открытки. Не судите строго, это первые работы детей, которые искренни от души дарят для вас.

Снеговик принес вам сладкие подарки.

**Список используемой литературы:**

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь.1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Просвещение, 2015.
3. Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику Моро М.И. и др. - *Бахтина С.В.*

Ссылка на приложения к уроку:

<https://infourok.ru/novogodniy-urok-matematiki-klass-reshenie-zadach-3386592.html>