###  Диагностическая карта подготовки к государственной (итоговой)

**аттестации в форме ЕГЭ по математике.**

ученика(-цы) 11 класса МБОУ СОШ ……

Ф.И.

201 - 201 у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания и виды****деятельности** | **Дата проведения контрольной (диагностической) работы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В1 | Задачи на проценты, дроби |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В2 | Графическое представлениеданных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В3 | Умение решать уравненияквадратные и рациональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иррациональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тригонометрические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логарифмические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В4 | Умения выполнять действия с геометрическимифигурами (планиметрия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В5 | Табличное представлениеданных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В6 | Умения выполнять действия с геометрическими фигу- рами, координатами и векто- рами (треугольник, окруж-ность, круг) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В7 | Вычисления и преобразования выражений:рациональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тригонометрические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логарифмические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Степени и корни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В8 | Умения выполнять действия с функциями (геометрический и физический смыслпроизводной) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В9 | Умения выполнять действия с геометрическимифигурами (стереометрия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В10 | Умение использовать приоб-ретенные знания и навыки в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практической деятельности иповседневной жизни (нера- венства). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В11 | Умения выполнять действия с функциями (применение производной к исследова- нию функции на отрезке) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В12 | Построение и решение математической модели: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи на движение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1 | Уравнение, система уравнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2 | Действия с геометрическимифигурами (стереометрия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3 | Неравенства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С4 | Действия с геометрическими фигурами (планиметрия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С5 | Уравнения, неравенства спараметром, под знаком модуля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С6 | Теория чисел, исследованиематематических моделей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Учитель математики

(Ф.И.О.)

\*Если задание по данной теме выполнено правильно, ставится «1», если нет – то«0»

**Индивидуальный план по подготовке к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по математике**

**учащихся группы риска**

ученика(-цы) 11 класса МБОУ СОШ………………….

Ф.И.

201 - 201 у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.****ученика** | **Перечень отрабатываемых тем** | **Время отработки (дата)** |
| Ученик 1 | Практическая задача (проценты, дробь от числа) | В1 |  |  |  |
| Умение решать задачу практического содержания с помощью графического представления ееусловий | В2 |  |  |  |
| Тригонометрические уравнения (выбор ответа). Логарифмические и показательные уравнения и неравенства. Иррациональные и рациональныеуравнения | ВЗ |  |  |  |
| Умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Соотношение между сторонами иуглами в прямоугольном треугольнике | В4 |  |  |  |
| Умение решать задачу практического содержанияс помощью табличного представления ее условий | В5 |  |  |  |
| Умение решать практические геометрическим содержанием.площади, координаты и вектора | задачи с Нахождение | В6 |  |  |  |
| Преобразования иррациональных и рациональных выражений. Преобразования логарифмических выражений. Преобразования тригонометрическихвыражений | В7 |  |  |  |
| Ученик 2 | Практическая задача (проценты, дробь от числа) | В1 |  |  |  |
| Умение решать задачу практического содержания с помощью графического представления ееусловий | В2 |  |  |  |
| Умения выполнять действия с геометрическимифигурами. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике | В4 |  |  |  |
| Умение решать задачу практического содержанияс помощью табличного представления ее условий | В5 |  |  |  |
| Умение решать практическиегеометрическим содержанием. площади, координаты и вектора | задачи с Нахождение | В6 |  |  |  |
| Составление и решениематематической модели | простейшей | В12 |  |  |  |
| Ученик 3 | Практическая задача (проценты, дробь от числа) | В1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение решать задачу практического содержанияс помощью графического представления ее условий | В2 |  |  |  |
| Умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Соотношение между сторонами иуглами в прямоугольном треугольнике | В4 |  |  |  |
| Умение решать задачу практического содержания с помощью табличного представления ее условий | В5 |  |  |  |
| Умение решать практические задачи сгеометрическим содержанием. Нахождение площади, координаты и вектора | В6 |  |  |  |
| Преобразования иррациональных и рациональных выражений. Преобразования логарифмических выражений. Преобразования тригонометрических выражений | В7 |  |  |  |
| Применение производной (геометрический и физический смысл производной) | В8 |  |  |  |

Учитель математики

 (Ф.И.О.)

### Приложение 3

**Лист контроля деятельности учителя-предметника МБОУ СОШ …..**

**по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ**

Ф.И.О. учителя Предмет Классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид проверяемой деятельности** | **Отметка о выполнении** | **Примечание** |
| Наличие в кабинетах стендов по подготовке к ГИА, ихсодержание |  |  |
| Нормативно-правовая документация по предмету(демоверсия, спецификация, кодификатор экзаменационной работы) |  |  |
| Наличие плана подготовки учащихся к ГИА по предмету,проведение инструктажей учащихся под роспись |  |  |
| Материалы, рекомендации по предмету для учащихся, родителей |  |  |
| Диагностические карты на каждого ученика |  |  |
| Организация разноуровневого обучения (дидактический материал для каждой группы учащихся) |  |  |
| Индивидуальная работа учителя со слабоуспевающимиучениками (индивидуальные тетради, диагностические карты) |  |  |
| Лист контроля посещения консультаций для учащихся,поставленных на персональный административный контроль |  |  |
| Своевременные изменения в календарно-тематическом планировании (до и после диагностических работ) |  |  |
| Состояние тетрадей: рабочих, для контрольных работ, лабораторных |  |  |
| Поурочные планы (отражение работы с разными группами учащихся) |  |  |
| Использование оборудования (интерактивный кабинет) |  |  |
| Участие в работе мобильных групп |  |  |

* 2 балла – выполняется;
* 1 балл – имеются недочѐты;
* 0 баллов – отсутствует;

Ф.И.О. проверяющего

С результатом проверки ознакомлен